

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



30.06.2022г.

**Рабочая программа дисциплины**  
Б1.Э.1. Психология чрезвычайных ситуаций

Направление подготовки: 37.03.01 Психология  
Направленность (профиль): Психология в экономике и управлении  
Квалификация выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очно-заочная

Курс	3
Семестр	32
Лекции (час)	0
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	108
Курсовая работа (час)	
Всего часов	144
Зачет (семестр)	32
Экзамен (семестр)	

Иркутск 2022

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.03.01  
Психология .

Автор С.К. Малахаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
социологии и психологии

Заведующий кафедрой Е.В. Зимина

Дата актуализации рабочей программы: 30.06.2023

### 1. Цели изучения дисциплины

Целями изучения дисциплины состоит в изучении фактов и закономерностей агрессивного поведения человека в различных условиях, ознакомление с основными методами диагностики и коррекции агрессивного поведения.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ПК-4	Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

#### Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Элективная дисциплина.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Общая психология (часть1)", "Общая психология (часть2)"

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зач. ед., 144 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
--------------------	------------------

Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	0
Практические (сем, лаб.) занятия	36
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	108
Всего часов	144

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Введение в психологию чрезвычайных ситуаций	32	0	10	10		задание по теме:Введение в психологию чрезвычайных ситуаций
2	Виды напряженных и экстремальных ситуаций	32	0	6	10		задание по теме:Представление об экстремальных ситуациях
3	Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях	32		2	20		задание по теме:Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций
4	Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях	32		5	10		задание по теме:Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях
5	Устойчивость личности к экстремальным ситуациям	32		5	10		задание по теме:Устойчивость личности экстремальным ситуациям
6	Стихийные бедствия и технические катастрофы	32	0	3	20		задание по теме:Стихийные бедствия и технические катастрофы
7	Изменение личности под воздействием экстремальных	32		5	28		задание по теме:Изменение личности под

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
	ситуаций						воздействием экстремальных ситуаций
	ИТОГО			36	108		

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Введение в психологию чрезвычайных ситуаций	Чрезвычайные ситуации, классификация ЧС, причины возникновения ЧС, стихийные бедствия, их характеристики, воздействие на безопасность жизнедеятельности населения: землетрясения, наводнения, ураганы, штормы, смерчи, снежные заносы и обледенения, оползни и снежные лавины, сели, пожары, аварии и катастрофы, их характеристики, воздействия на безопасность жизнедеятельности людей: взрывы, пожары, аварии с ис-течением СДЯВ, аварии на АЭС и ядерных реакторах, бактериологическое заражение. чрезвычайные ситуации, как результат конфликтов военного, межнационального, экономического характеров, как результат диверсионной и экстремистской деятельности.
2	Виды напряженных и экстремальных ситуаций	Прямые и косвенные экстремальные факторы. Типология экстремальных ситуаций: по содержанию действующих факторов, по характеру возникновения, по продолжительности действия, по возможности разрешения, по последствиям, по сфере жизнедеятельности людей. Экстремальные ситуации в предметнопрофессиональной деятельности и повседневно- бытовой жизни.
3	Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях	Внешние и внутренние факторы эмоциогенности профессиональных и жизненных НС и ЭС. Первичные реакции чело-века на НС и ЭС. Влияние экстремальных ситуаций на по-знавательные процессы человека. Активная и пассивная формы поведения человека в НС и ЭС, их преимущества и недостатки. Типы поведения человека в НС и ЭС (напряженный, агрессивно-бесконтрольный, прогрессивный, тормозный, трусливый). Фрустрация, типы фрустрирующих ситуаций и реакции на эти ситуации. Тревога и страх. Адаптационные реакции организма на НС и ЭС, их разновидности и фазы. Способы преодоления трудных ситуаций (внешнепредметные и внутренне-субъективные). Механизмы психологической защиты. Теоретическая модель адаптации человека к НС и ЭС. Психология страха,
4	Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях	Надежность и подходы к ее изучению. Отличительные особенности надежности работы машины и деятельности человека. Отказ (срыв) деятельности человека. Характеристики надежности. Внешние и внутренние факторы надежности деятельности человека в НС и ЭС. Способы обеспечения надежности профессиональной деятельности человека
5	Устойчивость	Понятие «устойчивость» и «толерантность». Аспекты

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
	личности к экстремальным ситуациям	устойчивости личности. Внутренние и внешние факторы устойчивости. Содержание устойчивости и толерантности личности в напряженных и экстремальных условиях.
6	Стихийные бедствия и технические катастрофы	Виды стихийных бедствий (СБ) и технических катастроф (ТК). Психологические аспекты и проблемы изучения СБ и ТК. Динамика поведения и психического состояния людей при СБ и ТК. Психотравматические переживания и способы их преодоления пострадавшими в постэкстремальный период. Психические расстройства у пострадавших в СБ и ТК. Экстренная медико-психологическая помощь при психических расстройствах.
7	Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций	Изменение психических и личностных качеств людей, подвергшихся воздействию экстремальных ситуаций. Экстремальные ситуации и посттравматические стрессовые нарушения (PTSD). Симптомы PTSD. Направления изучения PTSD. Способы и факторы преодоления людьми PTSD. Методы изучения PTSD. Оказание психологической помощи при PTSD. Социально-психологическая адаптация пострадавших в ЭС к обычным условиям жизнедеятельности. Угроза для жизни: природная катастрофа, пожар, землетрясение, наводнение, ураган, авария на транспорте, насильственные или военные действия, пытки, состояние пострадавшего после трагического события: ночные кошмары, бессонница, эмоциональная истощенность, физическая усталость, сверхбдительность, «возвращение» в событие, симптомы ПТСР, психологическая помощь пострадавшим (детям, взрослым).

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
1	Введение в психологию чрезвычайных ситуаций. Выступление с докладом Вопросы для обсуждения: 1. Основные подходы понимания понятия «ситуации». 2. Определения ситуации. 3. Соотношение объективного и субъективного в ситуации. 4. Взаимосвязь личности и ситуации. 5. Признаки ситуаций повседневной жизни. 6. Проблема трудных жизненных ситуаций. 7. Основные типы адаптационного процесса. 8. Понятие психологической защиты и совладающего поведения. (Подготовка сообщений студентами)
2	Представление об экстремальных ситуациях. Дискуссия Вопросы для обсуждения: 1. Понятие оптимальности в психологии и физиологии. 2. Экстремальные условия в жизни человека. 3. Влияние внутриличностных и групповых конфликтов на возникновение экстремальных условий в жизнедеятельности человека.

№ раздела и темы	Содержание и формы проведения
	4. Типы экстремальных ситуаций. 5. Объективные характеристики экстремальных или чрезвычайных ситуаций. 6. Субъективные характеристики экстремальных или чрезвычайных ситуаций. 7. Паника как экстремальное состояние. (Подготовка сообщений студентами)
3	Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций. Выступление с докладом Вопросы для обсуждения: 1. Понятие о нормативном психологическом кризисе. 2. Объективная характеристика кризиса как части жизненного пути индивида. 3. Субъективные характеристики кризиса. 4. Субъект-объектные взаимодействия человека при кризисе. 5. Понятие «переживание» в отечественной психологии. 6. Динамика переживаний. 7. Кризис горя.
4	Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях. Дискуссия Вопросы для обсуждения: 1. Что является целеполагающим фактором психологического консультирования? 2. Контакт: что вы вкладываете в это понятие; какими средствами он может быть достигнут; сколько времени требуется для его установления? 3. Перечислите основные навыки консультирования. Как вы считаете, для чего они нужны? 4. Что такое эмпатия? Чем она, на ваш взгляд, отличается от симпатии, идентификации и интерпретации? Как вам кажется, является ли способность к эмпатии навыком, «умелостью», т.е. можно ли ей научиться? 5. Что такое контракт, для чего он заключается. Какие затруднения могут возникнуть при незаключении контракта в рамках психологического консультирования? Может ли меняться, на ваш взгляд, контракт и если «да», то что может послужить тому причиной? 6. Как вы видите разделение ответственности в процессе психологического консультирования: за что ответственен консультант и за что клиент? А за что вы отвечаете (несете ответственность) как студент, обучающийся консультированию?
5	Устойчивость личности экстремальным ситуациям. Выступление с докладом Устойчивость личности экстремальным ситуациям
6	Стихийные бедствия и технические катастрофы. Выступление с докладом Стихийные бедствия и технические катастрофы
7	Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций. Выступление с докладом Изменение личности под воздействием

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.n, У.1...У.n, Н.1...Н.n))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Введение в психологию чрезвычайных ситуаций	ПК-4	З.Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У.Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н.Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	задание по теме:Введение в психологию чрезвычайных ситуаций	1.Знать теоретические основы 2балла 2.умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4.наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)
2	2. Виды	ПК-4	З.Знает специфики	задание по	1. участия в



№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
	напряженных и экстремальных ситуаций		психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	тема: Представление об экстремальных ситуациях	<p>общей дискуссии- 5балла</p> <p>2. подкрепление материалов фактическими данными 5балла</p> <p>3. способность делать выводы 5 балла</p> <p>4. способность ориентироваться в представленном материале 5 балла</p> <p>5. способность отстаивать собственную точку зрения 5 балла (25)</p>
3	3. Переживание и поведение людей в напряженных и экстремальных ситуациях	ПК-4	З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	задание по теме: Кризис как психологическое последствие трудных и экстремальных ситуаций	<p>1. Знать теоретические основы 2балла</p> <p>2. умение работать с научной литературой 2 балла,</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			<p>принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>		<p>3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4. наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)</p>
4	4. Надежность человека в напряженных и экстремальных ситуациях	ПК-4	<p>З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять</p>	<p>задание по теме: Надежность деятельности человека в напряженных и экстремальных ситуациях</p>	<p>1. участия в общей дискуссии- 5балла 2. подкрепление фактическими данными 5балла 3. способность делать выводы 5 балла 4. способность ориентироваться в представленном материале 5</p>

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		балла 5. способность отстаивать собственную точку зрения 5 балла (25)
5	5. Устойчивость личности к экстремальным ситуациям	ПК-4	З. Знает специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и	задание по теме: Устойчивость личности экстремальным ситуациям	1. Знать теоретические основы 2 балла 2. умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2 балла, 4. наличие авторской

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)
6	6. Стихийные бедствия и технические катастрофы	ПК-4	З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	задание по теме: Стихийные бедствия и технические катастрофы	1. Знать теоретические основы 2балла 2. умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2балла, 4. наличие авторской позиции 2балла,, 5. самостоятельность суждений 2балла,, (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
7	7. Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций	ПК-4	З. Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам У. Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Н. Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей	задание по теме: Изменение личности под воздействием экстремальных ситуаций	1. Знать теоретические основы 2 балла 2. умение работать с научной литературой 2 балла, 3. систематизировать и структурировать материал, умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу 2 балла, 4. наличие авторской позиции 2 балла,, 5. самостоятельность суждений 2 балла,, (10)

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
			возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам		
				<b>Итого</b>	<b>100</b>

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 32.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: За каждый правильный вопрос 4 балла. 0 баллов – все ответы на тест не верные; 5 -10баллов – частично правильные ответы на вопросы, показывающий отсутствие системного видения материала; 11-24 баллов – неполные ответы на вопрос, неточность данных, фрагментарные знания; 25-40 баллов – полные ответы, демонстрирующий знания терминологии дисциплины..

**Компетенция: ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

**Знание:** Знает специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

1. Виды чрезвычайных ситуаций.
2. Вклад пациента и вклад терапевта в психотерапевтический процесс.
3. Гештальт-терапия соматических заболеваний при ЧС.
4. Классификация методов психотерапии и их краткая характеристика.
5. Механизм действия психотерапии при различных неврозах.
6. Определение понятия «чрезвычайные ситуации».
7. Основной материал для работы психолога в ситуации ЧС..
8. Основные принципы гештальт-терапии при ЧС.
9. Основные принципы работы с детьми при ЧС.
10. Основные техники работы при ЧС.
11. Основные этапы психотерапевтического процесса и работы психотерапевта.
12. Особенности работы с пожилыми людьми в чрезвычайных ситуациях.

13. Острое стрессовое расстройство.
14. Отличие помощи психотерапевтической от психологической и медицинской при чрезвычайных ситуациях.
15. Специфические и неспецифические факторы воздействия в психотерапии.
16. Стадии работы в гештальт-терапии с симптомом и основные задачи.
17. Теоретические основы гештальт-терапии и основные отличия от психоанализа.
18. Характеристика травматического переживания при ЧС.
19. Характеристика чрезвычайных ситуаций.
20. Цели и задачи интервенции при чрезвычайных ситуациях.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный ответ, показывающий несформированность умений; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, показывающий отсутствие системного видения материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные умения;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные умения..

**Компетенция: ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Умение: Умеет выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задача № 1. Дать анализ ситуации, ответить на вопросы

Задача № 2. Составьте примерный план помощи в данной ситуации

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: 0 баллов – отсутствие ответов на вопрос, или неправильный анализ представленных материалов, показывающий несформированность навыков; 5 -10баллов – частичный ответ на вопрос, частичный анализ материала;11-20 баллов – неполный ответ на вопрос, неточность данных, фрагментарные навыки;20-30 баллов – полный ответ по всем вопросам, демонстрирующий сформированные навыки..

**Компетенция: ПК-4 Способен выявлять специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам**

Навык: Владеет технологиями выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам

Задание № 1. Решить задачи, ответить на вопросы

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

## БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дать анализ ситуации, ответить на вопросы (30 баллов).
3. Решить задачи, ответить на вопросы (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.К. Малахаева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Е.В. Зими́на

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Мэй Р., Мау Р., Круглова Т. К. Искусство психологического консультирования. The art of counselling. The art of counselling/ Ролло Мэй.- М.: Класс, 2001.-133 с.
2. Джордж Р., Кристиани Т. Консультирование: теория и практика. Counseling. Theory and practice. Counseling. Theory and practice. пер. с англ.. 4-е межд. изд./ Рики Джордж, Тереза Кристиани.- М.: ЭКСМО, 2002.-447 с.
3. [Грюнвальд Бернис Б. Консультирование семьи \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / БернисБ. Грюнвальд, ГарольдВ. Макаби. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2008. — 415 с. — 978-5-89353-252-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/3829.html](http://www.iprbookshop.ru/3829.html)
4. [Кашин В.К. Прикладное консультирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.К. Кашин. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2009. — 136 с. — 978-5-374-00306-2. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11078.html](http://www.iprbookshop.ru/11078.html)
5. [Козлов В.В. Клиническая трансперсональная психотерапия \[Электронный ресурс\] / В.В. Козлов, Б.Ю. Приленский, А.В. Приленская. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 276 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18341.html](http://www.iprbookshop.ru/18341.html)
6. [Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской, С.А. Игумнов. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. — 978-985-06-2118-4. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20234.html](http://www.iprbookshop.ru/20234.html)
7. [Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика \[Электронный ресурс\] : учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. — Электрон. текстовые данные. — М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. — 978-5-7567-0696-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8876.html](http://www.iprbookshop.ru/8876.html)
8. [Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе \[Электронный ресурс\] / Г.В. Старшенбаум. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 202 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/31710.html](http://www.iprbookshop.ru/31710.html)

#### б) дополнительная литература:



1. Консультирование в управлении человеческими ресурсами. учеб. пособие [для вузов]. допущено УМО по образованию в обл. менеджмента/ Шаталова Н. И [и др.]- М.: ИНФРА-М, 2012.-220 с.
2. Грюнвальд Б. Б., Макаби Г. В. Консультирование семьи/ Б.Б. Грюнвальд.- Москва: Когито-Центр, 2008.-415 с.
3. Терехова Т.А., Фонталова Н.С. Посттравматическое стрессовое расстройство: адаптация, профилактика, коррекция, реабилитация..- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2014.- 290 с.
4. Фонталова Н.С. Психологический стресс и его проявления в профессиональной деятельности.- Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2010.- 68 с.
5. [Балашова С.В. Основы психологического консультирования, психокоррекции и психотерапии \[Электронный ресурс\] : пособие для самостоятельной работы для студентов факультета клинической психологии, для клинических психологов / С.В. Балашова. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2009. — 39 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21837.html>](http://www.iprbookshop.ru/21837.html)
6. [Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 143 с. — 978-5-238-01702-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16285.html>](http://www.iprbookshop.ru/16285.html)
7. [Психоаналитическая психотерапия подростков, страдающих тяжелыми расстройствами \[Электронный ресурс\] : учебное пособие / Анастасопулос Димитрис \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Когито-Центр, 2007. — 199 с. — 5-89353-166-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3864.html>](http://www.iprbookshop.ru/3864.html)

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Учебники онлайн, адрес доступа: <http://uchebnik-online.com/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области общей психологии.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- 7-Zip,
- Adobe Acrobat Reader\_11,
- MS Office,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий